

Université de Liège

Une approche par compétences pour une formation universitaire en logopédie



Christelle Maillart, Pascale Grevesse & Agnès Sadzot
Christelle.Maillart@ulg.ac.be

IFRES - 5 mai 2011

Formation en Logopédie

Cadre

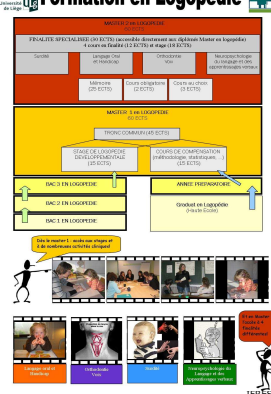
FAPSE / Master en logopédie

1^{er} cycle en logopédie (120 étudiants – Décret NR)

2^{ème} cycle en logopédie (120 étudiants)

Formation interdisciplinaire :


- psychologie
- médecine
- linguistique



IFRES - 5 mai 2011

Produits du projet compétences (2007-2009 sous la supervision de J. Tardif)

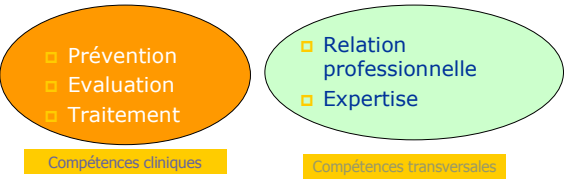
Création d'un référentiel de compétences : colonne vertébrale de la formation



<http://www.logoclinique.ulg.ac.be/referentiel.php>

IFRES - 5 mai 2011

5 compétences, 5 mots-clés:



Compétences cliniques

Compétences transversales

Conception du référentiel : <http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/63155>

IFRES - 5 mai 2011

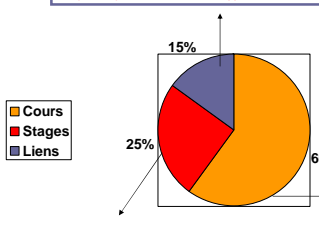
Une formation avec plus de liens T/P

Avant	Après
Une formation théorique de bonne qualité mais éclatée	Les mêmes cours théoriques mais aussi des lieux d'intégration Théorie /Pratique (ex. ADL, SDP)

IFRES - 5 mai 2011

Exemple : Master 1 Logopédie (20% de lieux d'intégration)

10% (6 ECTS) Apprentissage de la Démarche Logopédique (ADL)
 5% (3 ECTS) Séminaire de Développement Professionnel (SDP)



60% = 12 cours de 3 ECTS

- Introduction à la recherche documentaire
- Neuropsychologie du langage
- Acquisition, troubles et rééducation du langage écrit: aspects théoriques
- Physiopathologie de l'audition, y compris les techniques médicales d'examen et de rééducation
- Orthodontie
- Troubles et rééducation du langage oral: aspects théoriques
- Evaluation et rééducation psychologiques et logopédiques des déficiences auditives
- ...

15% (240h) : stage de logopédie développementale
 5% (60h) : séminaire d'accompagnement de stage (SAS)

IFRES - 5 mai 2011

ADL (Apprentissage de la démarche logopédique) – cours PBL



IFRES - 5 mai 2011

Une formation plus professionnalisante

Avant

Pas de réflexion en termes

de « programme », mais
juxtaposition de cours
(psychologues, médecins,
linguistes, etc...)

ou de « débouchés »

Après

Approche « programme »
reste difficile (approche
bottom up) mais en cours
■ Engagement prochain d'un
conseiller aux études à la
FAPSE

Par contre,
■ Création de finalités

IFRES - 5 mai 2011

Une formation clinique à l'ULg

Avant

Formation clinique peu
investie à l'université:

- apprentissage uniquement
via les stages ;
- sans dispositif
d'accompagnement,
uniquement gestion
« administrative »

Après

Formation clinique **aussi à
l'université**

- Cours PBL (ADL) – vignettes
cliniques apportées par les
enseignants
- SAS – vignettes cliniques
apportées par les étudiants
- En lien avec la CPLU (à
développer!)

Réflexion sur les liens avec le
terrain : nouvelle grille
d'évaluation des stages, maitres
de stage qui interviennent
comme tuteurs, etc.

IFRES - 5 mai 2011

SAS et formation des MS, des tuteurs



IFRES - 5 mai 2011

De nouveaux contenus de formation

Des compétences jusqu'ici peu travaillées...

EX. « Relation professionnelle »

Compétence	Situations professionnelles	Ressources
Etablir une relation professionnelle: en créant et en maintenant une relation de confiance en communiquant de manière adaptée	Interagir avec le patient Echanger avec l'entourage du patient Collaborer avec d'autres professionnels (en réseau ou en équipe)	SAVOIRS : Connaissance du champ d'action du logopède Connaissance du champ d'action des professionnels gravitant autour de la logopédie SAVOIR-FAIRE : Communication claire et correcte, à l'oral et à l'écrit (dans la langue de la communauté linguistique dans laquelle on professe, dans la langue du patient) Adaptation de la communication verbale et non-verbale à l'interlocuteur et à la situation, y compris la mise en place de moyens alternatifs et/ou augmentatifs Initiation et maintien d'une bonne relation avec le patient et /ou son entourage Communication de données argumentées

IFRES - 5 mai 2011

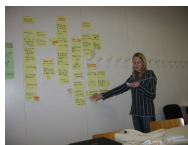
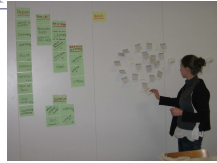
Compétence	Situations professionnelles	Ressources
Etablir une relation professionnelle: en créant et en maintenant une relation de confiance en communiquant de manière adaptée	Interagir avec le patient Echanger avec l'entourage du patient Collaborer avec d'autres professionnels (en réseau ou en équipe)	SAVOIRS : Connaissance du champ d'action du logopède - SAVOIR-FAIRE : Communication claire et correcte, à l'oral et à l'écrit (dans la langue de la communauté linguistique dans laquelle on professe, dans la langue du patient) Adaptation de la communication verbale et non-verbale à l'interlocuteur et à la situation, y compris la mise en place de moyens alternatifs et/ou augmentatifs Initiation et maintien d'une bonne relation avec le patient et /ou son entourage Communication de données argumentées - Cours d'initiation à la Langue des Signes (M1 et M2)

Projet interfacultaire (ISLV)
maîtrise de la langue
française – BAC2
+ soutien LABSET : GIC

Mise en place d'un
séminaire de développement
professionnel (avec EBP..)

IFRES - 5 mai 2011

SDP – utilisation de port-folio



IFRES - 5 mai 2011

Retombées pour les étudiants

- Augmentation de la **professionnalisation** :
 - Via de nouveaux dispositifs d'apprentissage
 - Via de nouvelles méthodes d'évaluation
- Augmentation progressive de la **cohérence de leur cursus** :
 - Davantage de liens entre théorie et pratique
 - Volonté d'augmenter les liens entre cours
 - Développement de dispositifs pédagogiques en collégialité

IFRES - 5 mai 2011

Besoin d'évaluer ces changements

- 1^{ère} étude par Focus group
(avis des étudiants, d'anciens étudiants, de maîtres de stage et de tuteurs sur la formation clinique)

Sur les ADL...

Anciens : « (...) Et puis il y a cette impression aussi avec les cours magistraux, cette impression de ne rien avoir retenu, en fait. Que tout rentre et puis ressort et bien là, ça nous a justement appris à voir que finalement on en savait des choses. On en était imprégnés, parce qu'en analysant les vignettes, les éléments ressortaient des cours de façon assez spontanée et c'était vraiment enrichissant parce que ça, ça donne confiance en soi pour affronter les stages et pour être prêt quand on est diplômé, quoi. »

Anciens : "Enfin, c'est un peu le lien entre théorie et apprentissage. Il y a des cours où on se demandait parfois un peu pourquoi est-ce qu'on les avait et puis quand on arrivait au cas et bien on allait justement rechercher dans ce cours-là et on voyait vraiment pourquoi on l'avait vu. Enfin l'intérêt."

IFRES - 5 mai 2011

Rendre compte de l'impact sur la professionnalisation et le mesurer

- Données sur la professionnalisation :
 - Sur ce qui a été déclencheur d'apprentissage selon les étudiants (port-folio);
 - Même situation professionnelle à des moments différents (ex. bilan) : -> identifier des indicateurs de développement

A analyser !

IFRES - 5 mai 2011

Les difficultés rencontrées

- Au niveau du RC, il a été nécessaire de :
 - Clarifier les concepts de base
 - Eviter une description procédurale des ressources
 - Synthétiser au maximum tout en restant complet (PPDC)
- Au niveau de la faculté :
 - Travailler à partir d'un programme déjà défini (même si modifiable)
 - Obtenir l'adhésion de toute l'équipe pédagogique (indispensable pour une implémentation cohérente du RC dans la formation) et du terrain (maîtres de stage)

IFRES - 5 mai 2011

Perspectives : implémentation



- Cartographie de l'existant et comparaison avec le référentiel
 - Comment gérer le(s) décalage(s) ?
 - Quel impact sur notre parcours de formation ?
 - Comment les différents cours contribuent-ils au développement de chaque compétence ?

IFRES - 5 mai 2011

Evaluation



- Comment évaluer/documenter des compétences ?
 - Définir des niveaux de maîtrise
- Comment donner un feed-back aux étudiants sur le développement de leurs différentes compétences ?
 - Port-folio...

IFRES - 5 mai 2011

Formation des maîtres de stage



- Stages : lieux de formation à part entière
- Enjeu : réintégrer dans nos dispositifs les apprentissages faits en stage
 - > travail plus étroit avec les maîtres de stage et les cliniciens (tuteurs cliniques, accompagnement des stages, etc.)
 - > formation des maîtres de stage
 - temps +++ / quelles ressources ?

IFRES - 5 mai 2011

Conclusion

- Notre référentiel = colonne vertébrale pour la formation initiale mais aussi continue
- A permis de tisser des liens entre les enseignants autour d'un projet commun
- Particulièrement motivant pour les enseignants « cliniciens »

IFRES - 5 mai 2011

21